

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: КАКОЙ ОН?

*Самсонова И.В., Бурак Г.Г., Новикова О.В., Голубцов В.В.,
Самсонова Т.В., Малащенко С.В.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Кто такой преподаватель? Какова роль преподавателя в ВУЗе? "Педагогическая энциклопедия" дает такое определение: "Преподаватель — в широком смысле слова — работник высшей, средней специальной или общеобразовательной школы, преподающий какой-либо учебный предмет, в узком смысле слова — штатная должность в вузах и средних специальных учебных заведениях".

Но за таким формальным, лаконичным и «сухим» определением всегда стоит личность — личность человека, который может увлечь своим предметом, специальностью, научить по-другому мыслить, видеть, оценивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Если ранее преподаватель являлся единственным "держателем" научных знаний, то сегодня в условиях прогрессивного развития науки и техники преподаватель выступает больше в роли эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации. Излагая учебный материал, преподаватель постепенно формирует положительную мотивацию познавательной деятельности студента, побуждает его к приобретению новых, необходимых ему знаний и умений, приучает к самостоятельной работе, к творческому поиску.

Педагогическая деятельность — это всегда процесс взаимодействия, в котором выделяются относительно самостоятельные и взаимообусловленные деятельность преподавателя и деятельность студента. Отношения, формирующиеся между ними, непосредственно влияют на характер этого процесса. Одним из аспектов педагогического взаимодействия является, безусловно, налаживание позитивных взаимоотношений между преподавателем и студентом, создание благоприятной атмосферы во время занятия или лекции. Именно эти взаимоотношения зачастую оказывают существенное влияние на процесс обучения и его результаты, особенно когда преподаватель пользуется у студента большим авторитетом.

Педагогическая деятельность – это всегда и творческий процесс, в котором должны сочетаться в равной мере обучающая, воспитывающая, организующая и исследовательская составляющие. Именно это единство является залогом формирования и развития целостной личности будущего специалиста, успеха его будущей профессиональной деятельности. С одной стороны, педагог не должен мешать естественному процессу развития человека, а с другой – он обязан предоставить ему как можно больше возможностей для саморазвития, оказывая поддержку и помогая преодолевать трудности.

Деятельность педагога, его мастерство способны оказать существенное влияние и на формирование личности самого студента, раскрыть его способности, указать возможные пути адаптации и самореализации в достаточно сложном и противоречивом современном мире с его сегодняшним состоянием общества, производства, науки, культуры и его перспективами (т. е. способствовать социализации личности).

Еще Л.Н. Толстой говорил о том, что функции учителя не следует ограничивать только обучением, что образование и воспитание неотделимы друг от друга, что без воспитания нет образования и наоборот. Причем воспитательную функцию он рассматривал как главную, ведущую во всей педагогической деятельности и призывал учителей расти духовно и помогать расти другим. Эта мысль является важной и у современных педагогов и большую роль в ее реализации призвано сыграть кураторство. Во время работы с группой преподаватель имеет возможность глубже вникнуть в проблемы группы, понять и помочь, повлиять на формирование личности студента, его мировоззрения. Этот процесс неотъемлемо связан с вмешательством в тонкие и чувствительные пласты молодой души. Педагог должен быть в равной мере, как высококласным специалистом в своей сфере, так и чутким психологом. Вмешавшись в духовную жизнь молодых людей грубо и бестактно, можно вселить в них страх и неуверенность, заставить их замкнуться в своих проблемах. Имея значительный жизненный опыт, преподаватель-куратор должен стремиться раскрыть внутренний мир студента, помочь ему преодолеть те барьеры, которые неизбежно встают в процессе становления личности. В педагогической деятельности, в равной степени как и во врачебной, главным девизом должен быть «Не навреди!».

Насколько же тонкой и необъятной должна быть философско-образовательная культура и профессиональная подготовка

преподавателя! Особенно актуальным это является для нас, преподавателей медицинского университета, где мы учим студентов не только диагностировать и лечить сами болезни как таковые, но и лечить души людей. Изменяя психологию пациентов, доктор лечит их тело. Создание в университете кафедры психологии и факультета психологии и педагогики высшей школы является залогом решения этой проблемы.